



AKAROM VAGY KELL?

VÁGVÖLGYI EDIT – ILIA EDIT

VAGVOLGYI.EDIT@MED.U-SZEGED.HU

ILIA.EDIT@MED.U-SZEGED.HU

Szegedi Tudományegyetem, Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Kar

Orvosi Szaknyelvi Kommunikációs és Fordítóképző Csoport

A SZAOK hallgatói számára kötelező a **Latin Alapú Orvosi Terminológia** tantárgy teljesítése. Ez egy két féléves, kötelező, aláírásra teljesítendő tárgy.

Kérdőíves felmérésünk célja a **hallgatói motiváció típusának** a megállapítása.

A **motiváció** kifejezés latin eredetű, a “movere”, “mozogni”, “mozgatni” igéből keletkezett. A pszichológiában a motiváció egy gyűjtőfogalom, amely a cselekvésre, viselkedésre ösztönző tényezőket foglalja magában.

A TANULÁSI MOTIVÁCIÓ 4 SZINTJE

- 1. Beépült (internalizált)** tanulási motiváció.
- 2. Belső (intrinzik)** tanulási motiváció
A tanulásra való vágy itt a tanuló saját, belső igényeiből táplálkozik.
- 3. Külső (extrinzik)** tanulási motiváció
Az ismeretszerzés egy külső, a tanulástól idegen célért folyik.
- 4. Presztízs** tanulási motiváció
A presztízs mint tanulási motiváció a külső és a belső motiváció között helyezkedik el.

A hallgatók érdeklődésének, leterheltségének, informáltságának ismeretében tanulmányaik megkezdésekor **feltevésünk szerint leginkább a presztízs tanulási motiváció jellemző** körükben.

Kilenc kérdéses kérdőívünket 150 hallgató töltötte ki. A kérdések elsősorban a tantárgy „hasznosíthatóságára” vonatkoznak. Mivel ezt a tárgyat az első két szemeszterben tanulják, tapasztalatuk leginkább az anatómiai tanulmányokhoz kapcsolódik, elvárásaik közvetett információkon alapulnak (Coospace tantárgyleírás, felsőbb évesek).

Mennyire igazak Önre a következő állítások?	Igaz	Részből igaz	Nem igaz	Nem tudom
A terminológia tantárgy segíteni fog az anatómiai tanulmányaimban.	81 (56%)	58 (39%)	4 (2%)	4 (2%)
A terminológia tantárgy segíteni fogja a kórélettan tanulmányaimat.	41 (56%)	56 (37,3%)	0 (0%)	53 (35,3%)
Azért tanulom a terminológia tárgyát, mert segíteni fogja a szakmai fejlődésemet.	37 (25%)	89 (59%)	20 (13,3%)	4 (2%)
Angol orvosi szaknyelvvél akarok foglalkozni, amihez jó bázist ad a latin-görög orvosi terminológia.	25 ((16,6%)	50 (33,3%)	48 (32%)	27 (18%)
Általában szeretek nyelveket tanulni, hasznosnak találom.	69 (46%)	63 (42%)	18 (12%)	0 (0%)
A lehetne valami mást választani, inkább azt választanám.	18 (12%)	37 (24,6%)	72 (48%)	23 (15,3%)
Csak azért vettem fel, mert kötelező.	27 (18%)	73 (48,6%)	40 (26,6%)	6 (4%)
Nem tudom megítélni, mennyire hasznos ez számomra.	13 (8,6%)	32 (21,33%)	99 (66%)	6 (4%)
A farmakológia órákon már ismerni fogom a receptíráshoz szükséges tudnivalókat.	45 (30%)	45 (30%)	3 (2%)	57 (38%)

KONKLÚZIÓ

A kérdőívek válaszai megerősítik feltevésünket, miszerint a hallgatók nagyrészt nyitottan és pozitív elvárásokkal kezdenek terminológiai tanulmányaikhoz. Hogy ez a hozzáállás ne törjön meg, érdemes a jövőben még több információs csatornán megerősíteni bennük a haszonelvű motiváltságot.

SZAKIRODALOM

Réthy Endréné: *Tanulási motiváció, Új Pedagógiai Közlemények, 1995*
 Fejes József Balázs: *A tanulási motiváció fejlesztésének lehetőségei, Bölcsészmuhely, 2009*